Program

Wychowawczy z elementami profilaktyki

Miejskiego Przedszkola w Białej Piskiej

**Rok szkolny 2020/2021**

**Podstawa prawna opracowania programu*:***

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
* Konwencja o Prawach dziecka
* Art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. ze zmianami z 26 lipca 2018r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* Statut przedszkola

„ ***Ty możesz robić, czego ja nie potrafię, ja mogę zrobić to, co Tobie się nie udaje.***

***Wspólnie możemy (…) dokonać czegoś zupełnie wspaniałego”***

***Matka Teresa z Kalkuty***

**I.WSTĘP**   
 Program Wychowawczy z elementami profilaktyki Miejskiego Przedszkola w Białej Piskiej został opracowany w celu realizacji i utrwalania fundamentalnych wartości, niezbędnych w życiu każdego człowieka, w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami, z uwzględnieniem priorytetowych kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021. Program Wychowawczy z elementami profilaktyki jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i skorelowany z zadaniami przedszkola tj:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
4. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
5. Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane min, z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzgledniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
6. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
7. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
8. Kreowanie, wspólnie z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości, norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne osoby dorosłe, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwojowym.

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego jest wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno- kulturalnym i przyrodniczym.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców, środowiska lokalnego oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze. Ma za zadanie określić jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania są pożądane aby dziecko mogło funkcjonować w środowisku, zgodnie z przyjętymi normami. Wychowanie dziecka rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może jedynie uzupełnić i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Niezbędnym uzupełnieniem każdego programu wychowawczego jest obecnie profilaktyka, która służy właściwemu rozwojowi dziecka, wzmacnia czynniki ochronne, przy jednoczesnym eliminowaniu czynników ryzyka, mogących zaburzyć prawidłowy proces wychowania.

Program Wychowawczy z elementami profilaktyki odpowiada na realne potrzeby i zagrożenia pojawiające się w przedszkolu i środowisku społecznym.

**Główna tematyka**

1. **ZNAM SWOJE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE.**
2. **STARAM SIĘ KONTROLOWAC SWOJE ZACHOWANIE.**
3. **JESTEM KULTURALNY.**
4. **JESTEM DOBRYM KOLEGĄ, STARAM SIĘ POMAGAĆ INNYM.**
5. **ROZUMIEM WARTOŚCII NORMY MORALNE**
6. **DBAM O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO SWOJE ORAZ INNYCH.**
7. **KOCHAM I SZANUJĘ OTACZAJĄCĄ MNIE PRZYRODĘ.**

Są to tematy sprzyjające kształtowaniu i zdobywaniu zdolności do rozwoju, rozumienia, przeżywania, odkrywania i tworzenia rzeczywistości i świata wartości dziecka. Nauczyciel realizujący program musi pamiętać o tym, iż dziecko najlepiej uczy się, poznaje i zapamiętuje przez własne działanie. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka

**II. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ.**

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska- analizuje się potrzeby i zasoby przedszkola z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

1. spostrzeżeń nauczycieli zawartych w raportach z przebiegu pracy dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawczej;
2. analizy sytuacji wychowawczej w przedszkolu, prowadzonej na podstawie obserwacji bieżących zachowań dzieci na terenie przedszkola, podczas różnorodnych sytuacji edukacyjnych

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczego w roku szkolnym 2019/20 wyłoniono następujące wnioski:

* Poszerzanie wiedzy na temat wydarzeń historycznych, mających miejsce w regionie, kraju oraz poznawanie najważniejszych wydarzeń historycznych w Europie.
* Poznawanie przez dzieci Unii europejskiej jako wspólnoty narodów.
* Zachęcanie rodziców i dzieci do częstego udziału w wydarzeniach kulturalnych organizowanych w miejscu zamieszkania i poza nim.
* Zachęcać dzieci do udziału w akcjach charytatywnych, uwrażliwić w ten sposób na los innych osób będących w potrzebie;
* Stwarzać okazję do nawiązywania kontaktów interpersonalnych (zwracanie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych),
* Konsekwentnie egzekwować stosownie ustalonych zasad i norm postepowania oraz rozwijać umiejętność dostrzegania konsekwencji popełnianych błędów, utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze
* Nadal utrwalać numery alarmowe, przeprowadzać trening wzywania pierwszej pomocy.
* Stosować kontrolę nad dziećmi w zakresie korzystania z zasobów internetowych,
* Utrwalać nawyki częstego mycia rąk, w celu zapobiegania chorobom.
* Zachęcanie dzieci do przebywania w miejscach wolnych od zadymienia, smogu, spalin i innych zanieczyszczeń.
* Wpajanie przedszkolakom idei proekologicznych poprzez metody zabawowe i zachęcanie rodziców by byli przykładem zachowań ekologicznych dla swoich dzieci.

1. **III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Do głównych założeń programu należą:

* Stwarzanie sytuacji , w których dziecko lepiej pozna siebie i innych.
* Dokonywanie oceny zachowań innych oraz ustosunkowanie się emocjonalne do nich.
* Kierowanie doświadczeniami i kreowanie przez nauczyciela sytuacji edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu pozytywnego, optymistycznego spojrzenia dziecka na świat oraz budowaniu obrazu samego siebie jako składnika osobowości człowieka.
* Poznawanie przez rodziców sposobów wspomagania rozwoju dziecka i dróg porozumiewania się z nim.
* Przeżywanie przez dzieci i rodziców wspólnej radości z przebywania ze sobą i wspólnych działań.
* Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
* Planowanie i realizowanie działań profilaktycznych, zmierzających do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii,, uzależnienia od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego.
* Prowadzenia działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, nieświadomego zażywania dopalaczy.
* Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej

**IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO Z ELEMENTAMI PROFILAKTYKI**

Program pozwala na refleksję nad tym, co ważne, potrzebne dobre, co zaspokaja potrzeby i rozwija możliwości, skutecznie przeobraża świadomość, postawy, zachowania i sposób życia. Przekłada zasady werbalne na rzeczywistość dając możliwość zmiany sposobu rozumienia tego kim jesteśmy, naszej wewnętrznej natury i jej wpływu na rzeczywistość.

**Główne cele programu :**

1. Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi:

* kształtowanie podstawowych powinności moralnych: np. życzliwości, tolerancji, sprawiedliwości, odpowiedzialności, uczciwości…
* polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu,
* rozróżniania dobra od zła,

1. Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
2. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".
3. Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
4. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
5. Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
6. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

**V. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZ0- PROFILAKTYCZNE PRZEDSZKOLA I SPOSOBY REALIZACJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Główna tematyka** | **Zadania wychowawcze** | **Efekty** | **Sposoby i formy realizacji** |
| Znam swoje tradycje rodzinne i narodowe | * pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny; * wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; * rozwijanie zainteresowań własną miejscowością i regionem; * wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej; * uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa; * kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych nastawionych na różnorodność i akceptacje innych kultur i narodów; * szanowanie praw człowieka; | * znam członków swojej rodziny; * znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu; * szanuję kulturę i tradycje narodowe; * wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem; * znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe; * stosuję zwroty „*Jestem Polakiem*”, „mieszkam w Polsce”, „*mówię po polsku”;* * poznaję imiona i nazwiska znanych Polaków np. F. Chopin, M. Kopernik, J. Piłsudski; * wiem, ze Polska należy do Unii Europejskiej; * poznaję nazwy wybranych państw należących do Unii Europejskiej; * wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa; | * zajęcia tematyczne; * spacery, wycieczki; * organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi; * konkursy tematyczne; * włączanie się w obchody uroczystości patriotycznych na terenie miasta; * organizowanie okolicznościowych wystawek; * zapraszanie członków rodzin na uroczystości organizowane w przedszkolu; * poznawanie legend, opowiadań, wierszy, dotyczących historii państwa polskiego; * poznanie zabaw dzieci z różnych krajów; |
| Staram się kontrolować swoje zachowanie | * rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania; * akceptowanie drugiego człowieka, * dążenie do zrozumienia i przeżywania wartości moralnych takich jak: dobro, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, piękno, * rozróżnianie dobra od zła; * kształtowanie samodzielności; * kształtowanie odporności emocjonalnej; * kształtowanie umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych; * szanowanie odmowy uczestnictwa w niechcianych sytuacjach; * rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami; | * unikam krzyku, kłótliwości; * przestrzegam obowiązujących umów i reguł; * oceniam zachowanie, a nie osoby; * wyrażam swoje emocje w sposób kontrolowany; * umiem poprosić o pomoc dorosłych w trudnych sytuacjach; * cieszę się z sukcesów z godnością ponoszę porażki; * wystrzegam się kłamstwa; * mówię o swoich uczuciach, odczuciach; * wiem, co to jest agresja i jak z nią sobie radzić; * potrafię nawiązać kontakty z innymi w nowym środowisku społecznym; | * zabawy integracyjne; * zabawy tematyczne; * muzykoterapia; * relaksacja; * formy teatralne; * literatura dla dzieci; * zajęcia otwarte; * warsztaty dla rodziców; * konsekwencja tzn. ponoszenie przez dzieci konsekwencji łamania przyjętych umów zgodnie ze statutem przedszkola; |
| Jestem kulturalny | * używanie form grzecznościowych; * kulturalne zachowanie się w każdej sytuacji; * wdrażanie dzieci do podejmowania prostych obowiązków w domu i przedszkolu; | * używam form grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję; * nie mówię z pełnymi ustami; * okazuję szacunek dorosłym i starszym osobom; * pamiętam o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań; * jestem miły dla innych osób; * dbam o porządek wokół siebie; * słucham kiedy inni mówią, mówię, kiedy inni słuchają; * potrafię właściwie zachować się podczas uroczystości przedszkolnych i przedstawień teatralnych; * nie chwalę się bogactwem; | * zajęcia tematyczne; * ukazywanie wzorców właściwych zachowań na przykładzie literatury i własnego przykładu nauczyciela; * ćwiczenia praktyczne umożliwiające dzieciom opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia; * Udział w akcjach np. „Sprzątanie świata”; * organizacja imprez, uroczystości przedszkolnych; * oglądanie przedstawień teatralnych, koncertów; |
| Jestem dobrym kolegą, staram się pomagać innym | * kształtowanie przynależności do grupy; * odczuwanie więzi z przedszkolem; * rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania; * dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb; * przestrzeganie wspólnie ustalonych umów regulujących współżycie w grupie; * dostrzeganie i akceptowanie potrzeb innych ludzi; * pomaganie młodszym, nieśmiałym, niepełnosprawnym, akceptowanie ich inności (rozwijanie empatii), | * wspólnie i zgodnie bawię się z innymi dziećmi; * potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej; * szanuje własność cudzą i wspólną; * wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych; * biorę tylko te zabawki, którymi będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce; * bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym; * pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegą; * próbuję samodzielnie rozwiązać sytuacje problemowe z godnie z przyjętymi normami; * wiem, ze jestem w przedszkolu, po to aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole; * dostrzegam i przeciwstawiam się objawom samolubstwa, okrucieństwa, przeżywania, dokuczania; * chętnie dzielę się z innymi tym, co sam mam; * wyrażam swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy | * zabawy dowolne; * zabawy integracyjne; * kontrakty grupowe; * utrwalanie zwrotów grzecznościowych np. podczas codziennego witania się z kolegami w szatni lub sali przedszkolnej; * stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom: opiekowanie się i udzielanie pomocy słabiej radzącym sobie dzieciom; * stwarzanie sytuacji do sprawiania radości innym dzieciom, przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie drobnych upominków; * **udział w akcjach charytatywnych lub innych o charakterze wolontariackim** |
| Dbam o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych | * kształtowanie świadomej czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, * nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej, * rozwijanie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, oraz życie w zgodzie ze środowiskiem naturalnym; * angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola; * poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień; | * znam zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz ich przestrzegam; * samodzielnie wykonuję zabiegi higieniczne (mycie rąk, zębów, korzystanie z toalety); * wiem dlaczego należy zachować dystans społeczny i ścisły reżim sanitarny; * rozumiem zagrożenie epidemiologiczne; * spożywam zróżnicowane, zdrowe posiłki; * aktywnie spędzam wolny czas, w tym na świeżym powietrzu; * rozumiem zasady sportowej rywalizacji; * ubieram się stosownie do pory roku i warunków atmosferycznych; * zasłaniam nos i usta przy kasłaniu i kichaniu; * nie obawiam się wizyty u lekarza, dostrzegam jego rolę w dbaniu o zdrowie ludzi; * wiem, ze nie wolno mi samodzielnie zażywać żadnych leków, bawić się lekarstwami i środkami chemicznymi; * wiem, że nie wolno mi zjadać nieznanych roślin i brudnych owoców; * informuję dorosłych o swoich dolegliwościach; * zachowuję ostrożność w kontaktach z obcymi-wiem, że nie wolno mi podawać danych osobowych, brać od nich zabawek i słodyczy; * przestrzegam zasad ruchu drogowego; * wiem jak zachować się podczas kontaktów z psem; * zwracam uwagę na schludny wygląd; * sygnalizuję potrzebę pomocy w sytuacjach budzących wątpliwości i obawy; * wiem, że nie mogę przynosić do przedszkola telefonu komórkowego ani bawić się numerami alarmowymi; * rozumiem, że mogę korzystać z komputera pod kontrolą osób dorosłych, korzystam z programów komputerowych wskazanych przez rodziców; | * zajęcia zorganizowane; * spacery; * wycieczki; * projekty i akcje prozdrowotne; * „czwartkowe śniadania”- zachęcające dzieci do zjadania różnorodnych produktów; * organizowanie spotkań ze: stomatologiem, pielęgniarką, policjantem, lekarzem; * systematyczne przestrzeganie mycia rąk w związku min. zagrożeniem covid- 19, * uświadamianie dzieciom konieczności zachownia dystansu społecznego; * uprawa ziół w kącikach przyrody; * poznawanie zasad ruchu drogowego; |
| Rozumiem wartości i normy moralne | * wzbogacanie doświadczeń dotyczących poznawania wartości (sprawiedliwość, uczciwość, obowiązkowość) * dostrzeganie skutków kierowania się określoną wartością (konieczność dokonywania wyborów), | * rozróżniam poznane wartości związane z umiejętnościami i zrachowaniami społecznymi, * rozumiem poznane wartości moralne, * dostrzegam skutki kierowania się określoną wartością oraz brakiem jej przejawów, | * Opowiadania, * Przykłady z literatury * Rozmowy kierowane, * Przykład osobisty nauczyciela, rodzica, * Zabawy |
| Kocham i szanuję otaczającą mnie przyrodę | * kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego; * ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna; * kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu; * zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody; | * nie zbliżam się do nieznanych zwierząt; * nie łamię drzew, nie depczę trawników; * nie śmiecę; * nie męczę zwierząt; * wiem jak zachować się w czasie burzy; * opiekuję się zwierzętami; * zwracam uwagę n tych, którzy czynią krzywdę przyrodzie; * rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego; * biorę udział w akcjach proekologicznych ; * wiem, dlaczego należy segregować śmieci, umiem je posegregować . | * wycieczki; * spacery; * konkursy; * prace porządkowe; * prace hodowlane; * doświadczenia; * eksperymenty; * akcje ekologiczne; * prezentacje multimedialne; * organizowanie spotkań z leśniczym, ekologiem w przedszkolu oraz w naturalnym środowisku przyrodniczym |

**VI. PROCEDURY OSIAGANIA CELI**

**1. METODY PRACY**

* Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa
* Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, pokaz, wystawa
* Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula,
* Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypanki, quizy

**2. FORMY PRACY**

* Praca indywidualna
* Czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* Spacery i wycieczki, obserwacje przyrodnicze
* Zajęcia zorganizowane przez nauczyciela z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach
* Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim
* Udział w konkursach, festiwalach , quizach, turniejach

**3. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM**

* Komisariat policji
* Ochotnicza Straż Pożarna
* Ratownik Medyczny
* Dietetyk
* Ośrodek Zdrowia
* Nadleśnictwo Drygały
* PPPP w Piszu

**4. WARUNKI BAZOWE NIEZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU**

* Sale zabaw dla każdej grupy
* Pomoce dydaktyczne do zajęć, zabaw
* Wyposażone kąciki zabaw
* Kąciki przyrodnicze
* ogród przedszkolny

**VII. EWALUACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczy z elementami profilaktyki realizowany jest przy współpracy ze specjalistami, organizacjami i instytucjami wspomagającymi rodzinę. Ewaluacja programu zostanie dokonana na koniec roku szkolnego na podstawie:

* Ankiet dla rodziców
* Ankiet dla nauczycieli
* Oceny realizacji programu na końcowej radzie pedagogicznej.

**VIII . PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA**

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane wszystkie Prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka w tym do:

* Prawidłowo zorganizowanego procesu opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
* Poszanowania wszystkich potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania.
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej bądź psychicznej.
* Wyrażania swoich uczuć i myśli.
* Umożliwienia zdobywania nauki przez zabawę z uwzględnieniem indywidualnych możliwości.
* Opieki i ochrony.

Dziecko w przedszkolu ma zagwarantowane prawo do:

* Poszanowania własnej godności i prawo do nietykalności.
* Posiadania własnego zdania i możliwości wyrażania go.
* Proszenia o to czego chce, ale nie wymagania tego.
* Popełniania błędów i możliwości naprawiania ich.
* Akceptacji takim, jakim jest.
* Przebywania w warunkach sprzyjających jego rozwojowi.
* Indywidualnego tempa procesu rozwojowego.
* Przebywania w warunkach zapewniających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.
* Korzystania z dóbr kulturalnych.
* Poszanowania własności.
* Znajomości swoich praw i korzystania z nich.
* Ciszy, spokoju i samotności , gdy tego potrzebuje.
* Korzystania z kontaktów interpersonalnych z dziećmi i dorosłymi.
* Kształtowania prawidłowych kontaktów społecznych.
* Zabawy i wybierania towarzyszy zabaw.
* Przebywania wśród osób odpowiedzialnych i zaangażowanych, do których może się zwrócić z prośbą o pomoc.
* Zdobywania wiedzy i umiejętności, badania i eksperymentowania.
* Podejmowania decyzji i ponoszenia ich konsekwencji.
* Uczestniczenia we wszystkich formach aktywności.
* Snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje.
* Jedzenia i picia, gdy jest głodne i spragnione.
* Regulowania własnych potrzeb.
* Ochrony przed wszelkimi formami wyrażania przemocy fizycznej lub psychicznej.

Dziecko **w przedszkolu ma obowiązek**, w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów przestrzegać wszelkie umowy zawarte z nauczycielką, a w szczególności:

* Nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycieli.
* Sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne oraz zgłaszać wszelkie przykre wypadki, uszkodzenia itp. Związane ze zdrowiem dzieci.
* Dbać o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu.
* Dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa.
* Przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych.

**IX. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW**

W naszym przedszkolu rodzice mają prawo do:

* Znajomości zadań wynikających z programu, planu rocznego przedszkola o planów miesięcznych w danym oddziale.
* Uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania i rozwoju poprzez kontakty indywidualne z nauczycielem i zebrania grupowe.
* Współdziałania z nauczycielami, w celu podejmowania działań mających za zadanie zapewnienie właściwych warunków rozwoju dziecka (współpraca z poradnią PPP).
* Wnioskowania o udzielenie dziecku pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
* Aktywnego uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci.
* Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy dydaktyczno- opiekuńczo- wychowawczej przedszkola.
* Służenia pomocą opiekuńczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

**OBOWIĄZKI RODZICÓW**

* Przestrzeganie statutu przedszkola.
* Wyposażenia dziecka w niezbędne przybory.
* Respektowania uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców.
* Przyprowadzanie dziecka w ustalonych godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną pisemnie przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo.
* Dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciel lub innego pracownika przedszkola.
* Po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna, rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania opieki nad dzieckiem również na terenie obiektu przedszkolnego lub ogrodu.
* Kontrolowanie przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych np. leków, ostrych przedmiotów, zapałek, telefonu komórkowego
* Informowanie o przyczynach dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz o zmianie numeru kontaktowego do rodziców.
* Zapoznawania się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeniowych.
* Rodzice dziecka podlegającego spełnianiu rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego, zobowiązani są dokonać czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola w określonych w harmonogramie terminach oraz zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęci

**X . ZADANIA WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI**

* Współdziała z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie realizacji zadań wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, włącza rodziców w życie przedszkola.
* Planuje i prowadzi pracę wychowawczo- profilaktyczną oraz jest odpowiedzialny za jej efekty.
* Gromadzi informacje o dzieciach - prowadzi obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie i zabezpieczenie potrzeb rozwojowych dziecka.
* Współpracuje ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczni – pedagogiczną.
* Wspiera każdego wychowanka w jego rozwoju.
* Kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
* Dba o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich.
* Tworzy warunki wspomagające rozwój dzieci, ich zdolności i zainteresowania oraz dąży do pobudzania procesów rozwojowych, do optymalnej aktywizacji dzieci poprzez wykorzystywanie ich własnej inicjatywy.
* Wspiera rozwój aktywności poznawczej nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno - kulturalnej i przyrodniczej.
* Otacza indywidualną opieka każdego z wychowanków i dostosowuje metody oraz formy pracy do jego możliwości.
* Utrzymuje stały kontakt z rodzicami (opiekunami) oraz udziela im rzetelnych informacji na temat jego zachowania i rozwoju.
* Współpracuje z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
* Dba o zdrowie i bezpieczeństwo wychowanków.
* Sumiennie przygotowuje się do pracy z dziećmi.
* Prowadzi dokumentację zgodnie z określonymi przepisami.
* Doskonali swoje kwalifikacje zawodowe.
* Dąży do pełni własnego rozwoju osobowego.
* Współtworzy dobrą atmosferę pracy w przedszkolu.

**XI . ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

* Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
* Współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych.
* Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez min. prowadzenie pedagogizacji rodziców.
* Tworzenie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach.
* Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska.
* Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy.
* Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych.
* Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki

**XII . ZASADY ZACHOWAŃ DZIECI**

Ustalone zostały zasady, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

* Zachowania podczas posiłków
* Zachowania w łazience
* Zachowania w szatni
* Zachowania w Sali
* Zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym
* Zachowania podczas wycieczek i spacerów
* Zachowania podczas imprez i uroczystości

**ZASADY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS SPOŻYWANIA POSIŁKÓW** :

1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi.
2. Jemy w ciszy.
3. Jemy z zamkniętymi ustami, powoli.
4. Sztućcami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie.
5. Odchodząc od stołu cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy "dziękuję".

**ZASADY ZACHOWAŃ W ŁAZIENCE**

**MYCIE RĄK**

1. Podwijamy rękawy.
2. Moczymy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy.
3. Zakręcamy kran.
4. Otrząsamy ręce nad umywalką.
5. Wycieramy dłonie w ręcznik.
6. Zużyty ręcznik wyrzucamy do kosza

**PIELEGNACJA ZĘBÓW**

1. Do kubka wlewamy letnią wodę.
2. Dwukrotnie płuczemy usta.
3. Na szczoteczkę wyciskamy pastę.
4. Myjemy zęby okrężnymi ruchami.
5. Kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą.
6. Płuczmy szczoteczkę i wkładamy ją do kubka do góry włosiem.
7. Kubek ze szczotką ustawiamy w wyznaczonym miejscu.

**HIGIENA POTRZEB FIZJOLOGICZNYCH**

1. Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
2. Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.
3. Myjemy ręce po wyjściu z toalety.

**ZASADY ZACHOWAŃ W SZATNI**

1. Starannie układamy swoją odzież i buty.
2. Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem.
3. Po powrocie do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę.
4. Przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży.
5. Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.
6. Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.  
     
    **ZASADY ZACHOWAŃ W SALI**
7. Nie biegamy.
8. Dzielimy się zabawkami.
9. Mówimy umiarkowanym głosem.
10. Przestrzegamy reguł w trakcie zabawy.
11. Nie bijemy innych.
12. Sprzątamy po sobie.
13. Nie niszczymy zabawek.
14. Używamy zwrotów grzecznościowych.

**ZASADY ZACHOWAŃ PODCZAS POBYTU W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM**

1. Bezpiecznie korzystamy z urządzeń.
2. Nie popychamy innych.
3. Nie bijemy się.
4. Pomagamy sobie.
5. Nie oddalamy się z terenu ogrodu.
6. Słuchamy poleceń nauczyciela.
7. Sprawnie ustawimy się na sygnał „zbiórka”

**ZASADY ZACHOWAŃ PODCZAS WYCIECZEK I SPACERÓW**

1. Idziemy kolejno parami.
2. Nie popychamy się.
3. Uważnie słuchamy nauczyciela.
4. Przestrzegamy zasad ruchu drogowego.
5. Nie oddalamy się od grupy.

**ZASADY ZACHOWAŃ OBOWIĄZUJĄCE PODCZAS IMPREZ I UROCZYSTOŚCI**

1. Słuchamy poleceń nauczyciela.
2. Zajmujemy wyznaczone miejsce.
3. Witamy się z gośćmi.
4. Uważnie słuchamy, nie przeszkadzamy innym.
5. Żegnamy się z gośćmi.
6. Wychodzimy w ustalonej kolejności.

**XIII. SYSTEM NAGRÓD I KAR**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi kodeks postępowania musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie je egzekwować. Skutecznym środkiem wychowawczym są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.  
 **FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA**

* Pochwała na forum grupy grupy.
* Pochwała indywidualna.
* Pochwała przed rodzicami, dyrektorem.
* Atrakcyjna zabawa według pomysłu dziecka.
* Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności.
* Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, dyplomy.  
  NAGRADZAMY ZA:
* Stosowanie ustalonych umów i zasad.
* Wysiłek włożony w wykonywanie pracy, zadania.
* Wypełnienie podjętych obowiązków.
* Bezinteresowną pomoc innym.
* Stosowanie zasad ochrony przyrody.
* Aktywny udział w pracach grupy.
* Po ustaleniu norm postępowania ustalamy także konsekwencje za brak podporządkowania się im.  
    
  FORMY KONSEKWENCJI ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH ZASAD:
* Upomnienie słowne.
* Rozmowa - przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji).
* Wyrażenie przez nauczyciela smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
* Odsunięcie na krótki czas od zabawy.
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju.
* Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
* Poinformowanie rodziców o przewinieniu.

KONSEKWENCJE STOSUJEMY ZA:

* Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu.
* Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych.
* Zachowania agresywne.
* Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności.
* Celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków.

**XIV. MODEL NAUCZYCIELA MIEJSKIEGO PRZEDSZKOLA W BIAŁEJ PISKIEJ**   
  
**DOBRY NAUCZYCIEL I WYCHOWAWCA TO KTOŚ, KTO:**  
W relacjach z wychowankami:

* Jest przyjacielem dziecka, wspiera je w rozwoju.
* Zna i przestrzega prawa dziecka.
* Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia.
* Jest kreatywny i empatyczny.
* Częściej stosuje nagrody niż kary.
* Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic.
* Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

W relacjach z rodzicami:

* Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej.
* Pogłębia wiedzę rodziców - informując o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka.
* Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych.
* Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka.
* Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu środowisk wychowawczych dziecka.
* Zna warunki życia dziecka.
* Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

**XV. KODEKS PRZEDSZKOLAKA**Jestem dobrym/ dobrą kolegą/ koleżanką dlatego że :

* Chętnie pomagam innym.
* Mówię "proszę", "przepraszam", "dziękuję", "dzień dobry", "do widzenia".
* Zawsze bawię się zgodnie.
* Szanuję własność innych.
* Proszę o to czego chcę - ale nie wymagam.
* Dbam o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych.
* Szanuję pracę innych.
* Dbam o czystość i porządek.
* Pytam o zgodę kolegów i dorosłych.
* Dbam o książki i zabawki.
* Nie biję, nie popycham, nie krzywdzę innych.
* Nie wyśmiewam się z innych, nie sprawiam im przykrości.
* Szanuję zdanie innych.
* Wiem i szanuję to, że nie każdy lubi to co ja.
* Nie przeszkadzam w zabawie i pracy innym.
* Mówię , co czuję i co myślę.

**XVI. KRYTERIA SUKCESU**   
**Miarą osiągnięcia celu programu wychowawczego będzie:  
DZIECKO - KTÓRE:**

* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne.
* Posiada świadomość przynależności narodowej; rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie pojęcie "Ojczyzna".
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych.
* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych.
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania.
* Rozumie dostrzega potrzeby innych, akceptuje ich odrębność.
* Potrafi nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje.
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie.
* Umie cieszyć się z własnych sukcesów, docenia sukcesy, potrafi godnie przyjąć porażkę.
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, potrafi argumentować swoje racje, oceny i odczucia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki.
* Wie, że ma prawo do pomocy ze strony dorosłych w sytuacjach trudnych.
* Szanuje wartości takie jak: sprawiedliwość, dobroć, życzliwość, tolerancja, piękno, prawda.
* Potrafi odróżniać dobro od zła.
* Ma poczucie obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości decydujące o doprowadzeniu do końca rozpoczętej pracy.
* Interesuje się otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania.
* Rozumie potrzeby stosowania profilaktyki pro zdrowotnej.
* Zauważa sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.
* Rozumie potrzebę konieczności przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.

**RODZIC - KTÓRY:**

* Podejmuje systematyczną współpracę z przedszkolem
* Jest otwarty na rady i sugestie nauczyciela
* Czuje się współgospodarzem placówki
* Bierze czynny udział w życiu przedszkola

**UWAGI KOŃCOWE:**

* Za realizację Programu profilaktyczno-wychowawczego odpowiedzialne są nauczycielki ze wszystkich grup wiekowych.
* Zadania realizowane będą wspólnie z rodzicami.

BIBLIOGRAFIA:  
Aronson E. - Człowiek istota społeczna. Warszawa 1994  
Dobson J.S. - Dzieci i wychowanie - pytania i odpowiedzi . Warszawa 2000  
Faber A. Mazlish E. - Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły.Poznań 1992  
Kochańska G. - Kształtowanie u dzieci zainteresowań innymi ludźmi i gotowość do niesienia im pomocy. Wrocław 1982  
McDowell J. Day D. - Jak być bohaterem dla swoich dzieci. Warszawa 1997  
Obuchowska I. - Kochać i rozumieć - jak pomóc swojemu dziecku przeżyć szczęśliwe dzieciństwo. Poznań 2000  
Ossowska M. - Normy moralne. Warszawa 2000  
Portman R. - Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce 1999  
Prekop J. Schweizer Ch. - Niespokojne dziecko- poradnik dla zaniepokojonych rodziców. Poznań 2000  
Prus - Wiśniewska H. - Zanim dziecko pójdzie do szkoły. Warszawa 1995  
Sękowska Z. - Współzależność wychowania i rozwoju dziecka. Kraków 1984  
Red. Szablak K. - Wychowując mówmy jednym głosem. Poznań 1998  
Tilman D. Hsu D. - Wchodzenie w świat wartości. Warszawa 2005  
Tilman D. Pilar Q. - Wychowanie w duchu wartości. Warszawa 2002  
Way B. - Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży. Warszawa 1990

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Miejskiego Przedszkola w Białej Piskiej w dniu